

| INTERVENCIÓN                                                       | DESCRIPCIÓN ADICIONAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Evaluar las áreas ocupacionales de un/a usuario/a</b></p> | <p>Se exponen diversas opciones para elegir las que se estimen más convenientes entre el/la alumno/a y el/la terapeuta ocupacional.</p> <p>a) Realizar una evaluación en el área de Actividades de la Vida Diaria Básicas (ABVD). Escalas propuestas: Índice de Barthel, Escala de la Cruz Roja, Escala Bels, LSP-Life Skills Profile (Perfil de Habilidades de la Vida Cotidiana), Escala Honos, Functional Independence Measure (FIM).</p> <p>b) Realizar una evaluación en el área de Actividades de la Vida Diaria Instrumentales (AIVD). Escalas propuestas: Índice de Lawton, Inventario de tareas rutinarias de Claudia Allen.</p> <p>c) Evaluación Participación social. Se podrán usar escalas estandarizadas como Escala de la Actividad Global (EAG), Escala de Funcionamiento Social (SFS), Entrevista de Funcionamiento y Resultados de la Esquizofrenia (SOFI), OARS, Escala de recursos sociales, entre otras.</p> <p>d) Evaluación Ocio y Tiempo Libre. Escalas propuestas: Listados de intereses u otras escalas de ocio.</p> <p>e) Evaluación vocacional, educativa y laboral. Se podrán usar Escala del trabajador, WEIS, etc.</p> |

**2. Evaluar las causas de la limitación del desempeño ocupacional en un/a usuario/a**

Se exponen diversas opciones para elegir las que se estimen más convenientes entre el/la alumno/a y el/la terapeuta ocupacional.

a) Evaluación de destrezas motoras. Escalas propuestas: Evaluación de Amplitud Articular Pasiva y Activa (Goniómetro, Aplicación móvil, etc), DASH, Evaluación Fuerza (Escala Daniels o

Dinamómetro), Valoración del tono muscular (Escala Ashworth), Perdue Perdog, Nine Hole Tests, Minnesota, etc.

b) Evaluaciones de destrezas de procesamiento. Escalas propuestas: Assessment of Motor and Process Skills (AMPS), Minimental, Pfeiffer, COTNAB y LOTCA, etc

c) Evaluación de destrezas sensoriales. Escalas propuestas: Escala de Moberg, Monofilamentos semmes-weinstein, Discriminación de dos puntos de Dellon y/o Weber, Evaluación de la Esterognosis. Comprobar niveles óptimos de visión, audición.

d) Evaluaciones de destrezas de comunicación e interacción. Escalas propuestas: Assessment of Communication and Interaction Skills (ACIS).

e) Evaluación de hábitos y rutinas. Escalas propuestas: Cuestionario Ocupacional

f) Evaluación de ambientes e impacto ambiental. Se exponen aquí una serie de evaluaciones ambientales a modo de ilustración:

- Adecuación funcional de la vivienda o lugar de residencia (puede ser una parte del lugar de residencia).

- Valoración del apoyo familiar/social para el desempeño ocupacional.

- Valoración oportunidades comunitarias para el desempeño ocupacional.

- Valoración familiar/sobrecarga del cuidador: Escala de sobrecarga del cuidador ZARIT.

**3. Llevar a cabo un Análisis de la Actividad Centrado en la tarea.**

Este análisis trata de conocer al detalle la actividad desde las destrezas necesarias para llevarla a cabo, motivación y los aspectos ambientales, entre otros. Destaca de este análisis que contempla las posibilidades de graduación y adaptación de la misma.

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4. Realizar una actividad terapéutica con un/a usuario/a, que suponga el reto justo para él/ella (habiendo valorado previamente sus capacidades y necesidades).</b></p>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>5. Realizar órtesis, informes de recomendación o supervisión.</b></p>                                                                                                                    | <p>Se exponen diversas opciones para elegir las que se estimen más convenientes entre el/la alumno/a y el/la terapeuta ocupacional.</p> <p>a) Realizar un informe de recomendación de órtesis para un usuario. Dentro del informe se pueden incluir estos puntos: Motivo de la órtesis, localización, defensa justificada de la órtesis elegida y elaboración de plano adecuado adaptado a las medidas del paciente.</p> <p>b) Diseñar y realizar una órtesis (férula) para un/a usuario/a con patologías traumáticas o neurológicas.</p> <p>c) Saber colocar una órtesis (férula), valorar si los tamaños son adecuados para la persona y si facilita la función.</p> <p>d) Elaborar una hoja de protocolo, recomendaciones de uso y mantenimiento de una órtesis dirigida al propio usuario y/o cuidador principal.</p> <p>e) Saber colocar una prótesis</p> |
| <p><b>6. Elaborar un informe de recomendaciones sobre silla de ruedas adecuada y adaptaciones en la misma, en función de las necesidades de un/a usuario/a. Se requiere justificación.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>7. Entrenar/valorar/supervisar el buen uso de material ortoprotésico para la deambulación: bastón, andador, silla de ruedas manual y/o eléctrica.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>8. Adaptación del entorno y Productos de Apoyo (PDA)</b></p>                                                                                              | <p>Se exponen diversas opciones para elegir las que se estimen más convenientes entre el/la alumno/a y el/la terapeuta ocupacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Asesorar, entrenar, recomendar y/o confeccionar PDA para la autonomía en las ABVD</li> <li>b) Asesorar, entrenar, recomendar y/o confeccionar PDA para la autonomía en AIVD.</li> <li>c) Asesorar, entrenar, recomendar y/o confeccionar PDA para la autonomía en el área laboral o educativa.</li> </ul> |
| <p><b>9. Diseñar y elaborar un producto de apoyo de bajo coste en base a las necesidades de un/a usuario/a o un grupo de usuarios/as</b></p>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>10. Realizar un informe de adaptación de un espacio (vivienda, residencia, centro laboral, espacio público, sala de terapia ocupacional, etc) que incluya un análisis de las necesidades del/la usuario/a, propuestas de intervención justificadas adecuadamente y valoración económica.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>11. Elaborar un informe de recomendaciones de accesibilidad cognitiva en el espacio de prácticas. Justificación basada en las necesidades y demandas expresadas por parte de usuarios/as, trabajadores/as y familiares.</b></p>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>12. Intervención con el/la cuidador/a o familiar.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Se exponen diversas opciones para elegir las que se estimen más convenientes entre el/la alumno/a y el/la terapeuta ocupacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Entrenar al cuidador/familiar para facilitar los cuidados y/o autonomía.</li> <li>b) Diseñar una actividad o taller de intervención con cuidadores/familiares. (Ejemplos posibles: higiene personal, prevención de úlceras, movilización del paciente encamado, habilidades sociales, manejo de la enfermedad, taller para fomentar la participación ocupacional, etc)</li> <li>c) Tras la sesión individual o grupal informar a la familia de cómo se ha desarrollado y los objetivos que se persiguen con la misma.</li> </ul> |
| <p><b>13. Manejar un grupo de usuarios/as. En el manejo se incluye: planificar la sesión, liderar la sesión, manejar los conflictos entre participantes y demostrar capacidad de resolver problemas e incidencias.</b></p>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**14. Usar los principios de higiene postural en las movilizaciones/transferencias e intervención con el/la usuario/a por parte del alumno/a de prácticas.**

**15. Establecer una relación terapéutica con el/la usuario/a, incluyendo la empatía y la escucha activa.**

**16. Llevar a cabo técnicas de neurorrehabilitación en pacientes con problemas neurológicos para la mejora de la destrezas motoras y sensoriales orientados a la actividad significativa: bobath, terapia de restricción del lado sano, terapia espejo, perfetti, técnicas de integración sensorial (Individual).**

**17. Llevar a cabo Ejercicios Técnico-Terapéuticos para mejorar destrezas motoras/sensoriales-perceptuales en pacientes con cualquier patología que así lo requieran.**

|                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>18. En base a las necesidades detectadas, llevar a cabo un programa grupal de ejercicio físico/psicomotricidad.</b>                                                                                                                         |  |
| <b>19. Llevar a cabo técnicas de rehabilitación cognitiva orientadas a la actividad significativa: memoria, atención, funciones ejecutivas, lenguaje, praxias, etc en pacientes con patología neurológica/enfermedades neurodegenerativas.</b> |  |
| <b>20. En base a las necesidades detectadas, diseñar e implementar un programa de estimulación cognitiva y/o rehabilitación cognitiva (grupal).</b>                                                                                            |  |
| <b>21. Llevar a cabo actividades, talleres o grupos donde se trabajen las habilidades sociales.</b>                                                                                                                                            |  |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>22. Llevar a cabo una actividad para trabajar emociones disruptivas que puedan desencadenar conductas problemáticas y/o potenciar emociones positivas.</b><br/>Puede ser de manera individual o grupal.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>23. Intervención en hábitos y rutinas.</b></p>                                                                                                                                                              | <p>Se exponen diversas opciones para elegir las que se estimen más convenientes entre el/la alumno/a y el/la terapeuta ocupacional</p> <p>a) Ayudar en el restablecimiento de hábitos de rutina a usuarios con problemas en este sentido.</p> <p>b) Llevar a cabo una intervención para la promoción de la salud y los hábitos saludables.</p>                                                                   |
| <p><b>24. Llevar a cabo una intervención individual/grupal que fomente la adquisición de un rol ocupacional significativo en un/a usuario/a.</b></p>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>25. Llevar a cabo un entrenamiento en ABVD:</b></p>                                                                                                                                                         | <p>Se exponen diversas opciones para elegir las que se estimen más convenientes entre el/la alumno/a y el/la terapeuta ocupacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vestido</li> <li>- Alimentación</li> <li>- Movilidad funcional: entrenamiento en deambulaci3n subir/bajar escaleras, transferencias y/o movilidad en cama</li> <li>- Uso del WC</li> <li>- Aseo</li> <li>- Ducha/Baño</li> </ul> |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>26. Llevar a cabo un entrenamiento en AIVD.</b></p>                                                                                                     | <p>Se exponen diversas opciones para elegir las que se estimen más convenientes entre el/la alumno/a y el/la terapeuta ocupacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión de la comunicación</li> <li>- Cocina y/o limpieza</li> <li>- Movilidad en la comunidad</li> <li>- Gestión de la salud (medicación, etc)</li> <li>- Compras</li> <li>- Participación actividades espirituales y religiosas.</li> <li>- Actividad sexual.</li> </ul> |
| <p><b>27. Siempre que se detecte como necesario/significativa, llevar a cabo una intervención individual/grupal para la prevención de caídas.</b></p>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>28. Aplicar los principios ergonómicos para la salud en las AVD en un usuario.</b></p>                                                                  | <p>Se exponen diversas opciones para elegir las que se estimen más convenientes entre el/la alumno/a y el/la terapeuta ocupacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Aplicar principios de economía articular.</li> <li>o Aplicar principios de simplificación de tarea.</li> <li>o Aplicar técnicas de conservación de energía.</li> <li>o Enseñar y aplicar técnicas de higiene postural.</li> </ul>                                         |
| <p><b>29. En base a las necesidades detectadas, promover hábitos de sueño saludables en un/a usuario/a o grupo, ya sea de manera individual o grupal.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>30. Realizar una intervención orientada a la integración educativa, laboral o social.</b></p>                                                                        | <p>Se exponen diversas opciones para elegir las que se estimen más convenientes entre el/la alumno/a y el/la terapeuta ocupacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar activamente en un programa, taller o actividad de integración educativa, laboral o social en el ámbito de actuación donde desarrolle las prácticas.</li> <li>• Diseñar un programa de integración educativa, laboral o social. En el programa se debe incluir: Definición del programa, objetivos, profesionales que participan, papel del Terapeuta ocupacional y papel desempeñado por el estudiante.</li> <li>• Realizar actividades de exploración vocacional en el ámbito educativo o laboral.</li> </ul> |
| <p><b>31. Diseñar y/o implementar una actividad de ocio y tiempo libre significativa para el/la usuario/a o grupo.</b></p>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>32. Llevar a cabo una intervención para la exploración de intereses en una persona o grupo.</b></p>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>33. En base a las necesidades detectadas, planificar o llevar a cabo una actividad comunitaria significativa con los/as usuarios/as del centro de prácticas.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>34. Explorar con los/as usuarios/as, los recursos en la comunidad para apoyar, motivar o fomentar su participación ocupacional.</b>                                                                                                          |  |
| <b>35. Realizar un plan individualizado de evaluación e intervención, en el que se incluya, la historia ocupacional, el resumen de las valoraciones, el diagnóstico ocupacional, el establecimiento de objetivos y el plan de intervención.</b> |  |
| <b>36. Realizar registros de seguimiento de las intervenciones durante el periodo de prácticas.</b>                                                                                                                                             |  |
| <b>37. Elaborar un informe de alta o un informe de recomendaciones ocupacionales para el/la usuario/a o los cuidadores.</b>                                                                                                                     |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 38. Evaluar el efecto de la intervención/tratamiento individual o programa grupal cogiendo las medidas iniciales y comparándolas con las finales o realizando un análisis cualitativo (efectos producidos en los participantes en base a los objetivos propuestos: participación, implicación, cambios observados, etc). |  |
| 39. Realizar una búsqueda bibliográfica de terapia ocupacional basada en la evidencia con el objetivo de diseñar una intervención para un/a usuario/a concreto o para un colectivo/grupo/unidad según el perfil ocupacional y la patología.                                                                              |  |
| <b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| El/la alumno/a muestra capacidad para el trabajo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| El/la alumno/a muestra responsabilidad y puntualidad.                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| El/la alumno/a muestra interés y aprendizaje continuo.                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| El/la alumno/a muestra iniciativa a la hora de realizar sus prácticas.                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| El/la alumno/a muestra capacidad para resolver problemas y adaptarse a los cambios que se producen.                                                                                                                                                                                                                      |  |
| El/la alumno/a muestra capacidad de autocrítica y análisis.                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| El/la alumno/a cumple los aspectos éticos de confidencialidad y protección de datos.                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| El alumno/a valora los riesgos y consecuencias de las intervenciones que realiza con los/as usuarios/as.                                                                                                                                                                                                                 |  |
| El/la alumno/a realiza un razonamiento clínico adecuado, usando y organizando toda la información.                                                                                                                                                                                                                       |  |

#### GUÍA DE CALIFICACIÓN PARA CADA INTERVENCIÓN/COMPETENCIA

|          |                                                        |
|----------|--------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | NO ES AUTÓNOMO                                         |
| <b>2</b> | REQUIERE DE MUCHO APOYO PARA COMPLETAR LA INTERVENCIÓN |
| <b>3</b> | REQUIERE APOYO PARA COMPLETAR LA INTERVENCIÓN          |
| <b>4</b> | REQUIERE POCO APOYO PARA COMPLETAR LA INTERVENCIÓN     |
| <b>5</b> | ES COMPLETAMENTE AUTÓNOMO                              |